



Texte schreiben – Zürich 2015

Beispieltexte zu den einzelnen Kompetenzniveaus

Auf der folgenden Seite werden die Schreibkompetenzen, die eine Schülerin oder ein Schüler innerhalb eines bestimmten Punkteintervalls aufweist, mit einem Beispieltext illustriert. Aus Gründen des Datenschutzes wurden Namen oder Ortschaften in den Textbeispielen überdeckt oder weggeschnitten.

Die Schreibkompetenzen auf den verschiedenen Niveaus sind jeweils bezüglich der drei Teilgebiete „Inhalt“, „Textaufbau“ und „Sprache“ beschrieben und beziehen sich auf einen durchschnittlichen Text des jeweiligen Niveaus. Bei konkreten Einzelleistungen von Schülerinnen und Schülern kann es vorkommen, dass die Kompetenzen innerhalb einer Gesamtpunktzahl je nach Teilbereich variieren. Beispielsweise könnte ein Text des Intervalls 501 bis 600 Punkte im Teilbereich „Inhalt“ tiefer (z.B. im Intervall von 401 bis 500 Punkten) und dafür im Teilbereich „Sprache“ etwas höher (z.B. im Intervall von 601 bis 700 Punkten) liegen. Innerhalb eines bestimmten Intervalls besteht somit eine recht grosse Bandbreite an Texten, die sich bezüglich der einzelnen Teilbereiche unterscheiden können.

Kompetenzbeschreibung für 401 bis 500 Punkte

Die Grammatik und die Zeichensetzung werden weitgehend beherrscht. Der Satzbau ist abwechslungsreich und die Wortwahl teilweise treffend und kreativ.

Die Texte sind gegliedert und bestehen meistens aus logisch ausgeführten Gedanken. Zumeist werden auch die Textelemente sinnvoll miteinander verbunden.

Die Texte gehen recht gut auf das Thema und die Fragen der Aufgabenstellung ein und sind recht gehaltvoll und teilweise kreativ.

Vor ca. 3-4 Jahren habe ich eine aus Spaß wird ernst Situation erlebt. Meine Schwester, meine beiden Nachbarn und ich spielten friedlich draussen verstecken. Meine Nachbarin ■■■ hatte vor kurzem ihren Arm gebrochen, also musste sie sehr vorsichtig spielen. Dies tat sie auch und so hatten wir viel Spass zusammen. Wir waren gerade bei der dritten Runde verstecken angelangt und nun war ■■■ mit Suchen an der Reihe. Sie schloss also ihre Augen und fing an zu zählen. Während ■■■ zählte rannten mein Nachbar ■■■, meine Schwester ■■■ und ich los und suchten uns ein geeignetes Versteck. Als ich in meinem Versteck ankam, was sich hinter einem Baum befindet, war es still. ■■■ begann also zu suchen den ich hörte kein zählen mehr. Doch dann hörte ich Schritte auf dem gegenüber liegenden Kiesweg auf mich zu kommen. Ich duckte mich und als ich zwischen zwei Ästen hindurch spähte, konnte ich ■■■s Schuhe sehen. Ich versuchte möglichst leise zu sein. Ich spähte noch einmal durch die beiden Äste und sah wie ■■■ genau in diesem Moment stolperte und aufschrie. Kurz darauf traten ich und die anderen beiden aus dem Verstecken hervor. Kurz darauf waren wir auch schon beim Arzt und es kam die erfreuliche Nachricht das ■■■s Arm nur geprellt war und nicht wiederholt gebrochen. ■■■ sollte ihren Arm jetzt schonen. Heute geht es ■■■ aber wieder ausgezeichnet.