



Texte schreiben – Zürich 2015

Beurteilung der Ergebnisse anhand von Kompetenzbeschreibungen

Die Tabelle auf der Innenseite zeigt zusammenfassend, welche Schreibkompetenzen eine Schülerin oder ein Schüler innerhalb eines bestimmten Punkteintervalls aufweist. Die Schreibkompetenzen auf den verschiedenen Niveaus sind jeweils bezüglich des Inhalts, des Textaufbaus sowie der Sprache beschrieben und beziehen sich auf einen durchschnittlichen Text des jeweiligen Niveaus. Bei konkreten Einzelleistungen von Schülerinnen und Schülern kann es vorkommen, dass die Kompetenzen innerhalb einer Gesamtpunktzahl je nach Teilbereich variieren. Beispielsweise könnte ein Text des Intervalls 501 bis 600 Punkte im Teilbereich „Inhalt“ tiefer (z.B. im Intervall von 401 bis 500 Punkten) und dafür im Teilbereich „Sprache“ etwas höher (z.B. im Intervall von 601 bis 700 Punkten) liegen.

Mit den Textbeispielen werden die einzelnen Kompetenzniveaus veranschaulicht. Die kurzen Beispiele illustrieren jedoch nur die sprachlichen Aspekte.

Weitere Unterlagen sowie eine Zusammenstellung von Beispieltextrn zu den jeweiligen Kompetenzniveaus finden Sie auf der Homepage des Instituts für Bildungsevaluation unter der Adresse:

www.ibe.uzh.ch/projekte/texteschreibenzuerich15.html

Jeannette Oostlander, Caroline Wölfle & Gerard Adarve

| Punkteintervall | Kompetenzbeschreibungen | | | Textbeispiel |
|-----------------|-------------------------|------------|---------|--------------|
| | Inhalt | Textaufbau | Sprache | |

200 bis 300 Punkte
 Die Texte passen teilweise zum Thema und sind wenig gehalten. Die Fragen aus der Aufgabenstellung werden teilweise beantwortet. Inhaltlich sind die Texte stellenweise kreativ.

Der Textaufbau ist zufällig und ungliedert. Die Sätze und Abschnitte sind teilweise logisch und zum Teil sinnvoll miteinander verbunden.

Die Rechtschreibung, die Grammatik, der Satzbau und die Satzzeichen werden ansatzweise beherrscht. Die Wortwahl ist teilweise treffend und der Schreibstil ist zum Teil gewandt.

ich und mein Freund kämpfen in der Schule als Spass. es war 5 Minuten Pause ich und mein Freund kämpfen die ganze Pause durch. Dann begann der Unterricht und ich und mein Freund hörten sofort auf zu kämpfen. Plötzlich musste er etwas nach vorne zeigen dann hat er gezeigt und im Rückweg Schluss er mir eine an den hinterkopf. Dann ging ich zu ihm und sagte darf ich ein Bleistift er sagte ja.

301 bis 400 Punkte
 Die Texte passen weitgehend zum Thema und sind weitgehend gehalten. Die Fragen der Aufgabenstellung werden weitgehend beantwortet.

Die Texte sind eher zufällig gegliedert und bestehen aus teilweise logisch ausgeführten Gedanken. Die Sätze und Abschnitte sind teilweise sinnvoll miteinander verbunden.

Die Rechtschreibung, die Grammatik, die Zeichensetzung und der Satzbau werden teilweise beherrscht. Der Satzbau ist teilweise abwechslungsreich und die Wortwahl ist teilweise treffend und kreativ.

alle anrufen denke ich mir und ging schlafen. Am Morgen rufe ich alle an und ich kann sie überreden sich alle bei mir zu treffen. Ich habe darauf stehen alle vor meiner Tür. Hallo sage ich erwartend und jetzt als sie sich alle ansehen findet jeder das diese Sache gestern echt doof war und jetzt entschuldigen sich alle bei einander und wir wollen heute noch einiges unternehmen und wir werden sicher noch viel Spass zusammen haben.

401 bis 500 Punkte
 Die Texte gehen recht gut auf das Thema und die Fragen der Aufgabenstellung ein und sind recht gehalten und teilweise kreativ.

Die Texte sind gegliedert und bestehen meistens aus logisch ausgeführten Gedanken. Zumeist werden auch die Textelemente sinnvoll miteinander verbunden.

Die Grammatik und die Zeichensetzung werden weitgehend beherrscht. Der Satzbau ist abwechslungsreich und die Wortwahl teilweise treffend und kreativ.

ich los und suchten uns ein geeignetes Versteck. Als ich in meinem Versteck ankam, was sich hinter einem Baum befindet, war es still. Lea begann also zu suchen den ich hörte kein Zählen mehr. Doch dann hörte ich Schritte auf dem gegenüberliegenden Kiesweg auf mich zukommen. Ich drückte mich und als ich zwischen zwei Ästen hindurch spähte, konnte ich Lea's Schuhe sehen. Ich versuchte möglichst leise zu sein. Ich spähte nochmal durch die beiden Äste und sah wie Lea genau in diesem Moment stolperte und aufschrie. Kurz darauf traten ich und die anderen beiden aus dem Versteck hervor. Kurz darauf waren wir auch schon beim

501 bis 600 Punkte

Die Texte passen recht gut zum Thema. Die Fragen werden weitgehend beantwortet und sind recht gehaltvoll. Inhaltlich wird viel gewagt.

Die Rechtschreibung, die Grammatik, der Satzbau und die Zeichensetzung werden grösstenteils beherrscht. Der Satzbau ist zudem abwechslungsreich und vielseitig. Die Wortwahl ist treffsicher und die sprachliche Ausdrucksweise sicher, gewandt sowie kreativ.

Meinlös. Jetzt stehe ich hier auf dem Pöschelplatz und denke darüber nach, warum ich Schnee nicht mag. Alle Kinder stapeln auf der grossen Wiese, auf der man mit Schneebällen schiessen darf und alle hatten Spass. Ich spürte leicht wie meine Freunde an meinem Jackenärmel zerrten und sagten ich solle auf die Wiese kommen. Ich hatte keine andere Wahl, sonst hätten die anderen gedacht ich wäre ein Weichei und das wollte ich nicht. Ich ging auf die Wiese, nahm ein bisschen Schnee und formte einen Ball daraus.

601 bis 700 Punkte

Die Texte gehen gut auf die Aufgabenstellung ein, sind ausführlich, detailliert, gehaltvoll und aussagekräftig. Inhaltlich sind die Texte kreativ.

Die Texte sind in sinnvolle Abschnitte gegliedert, ein roter Faden ist erkennbar. Die Gedankenführung ist meistens logisch und die Textelemente werden meist sinnvoll miteinander verbunden.

Die Rechtschreibung, die Grammatik, der Satzbau und auch die Zeichensetzung sind fast fehlerfrei. Die Wortwahl ist treffsicher und angemessen. Die Texte enthalten komplexere, abwechslungsreiche Formulierungen und sind sprachlich gewandt und sehr kreativ.

Im Wald auf einer Raststätte mit einer Feuerstelle, die wohl schon lange nicht mehr benutzt worden war, sties ich auf eine nette Gruppe von Schülern in unserem Alter, die hier, auf einer kleinen Hochebene, Ultimate Frisbee spielten. Uns waren diese Jungs sofort sympathisch. Wir freundeten uns an, und schliesslich fragten sie uns, ob wir mit ihnen Frisbee spielen wollten. Natürlich willigten wir sofort ein.

701 bis 800 Punkte

Die Texte gehen sehr ausführlich, detailliert und elaboriert auf die Aufgabenstellung ein, sie sind sehr aussagekräftig und gehaltvoll. Inhaltlich enthalten die Texte unerwartete Ausführungen und sind sehr kreativ.

Die Texte haben einen roten Faden, folgen einem logischen, klaren Aufbau und sind äusserlich und innerlich sinnvoll gegliedert. Die Textelemente werden auch bei komplexeren Verbindungen logisch und sinnvoll miteinander verbunden.

Die Texte sind nahezu fehlerfrei. Die sprachliche Ausdrucksweise ist sehr gewandt und ausdrucksstark. Die Texte zeichnen sich durch ansprechende, abwechslungsreiche und ausgesprochen kreative Sprachstrukturen sowie unerwartete Formulierungen aus.

Man kann mit weit entfernt lebenden Menschen kommunizieren. Momente mit ihnen teilen (Fotos und Videos) und "Liebesbeweise" verschicken. Doch dazu später. Ein weiterer Pluspunkt stellt für manche auch die einfache und wirksame Selbstdarstellung dar, da man ja alles was einem in seinem Leben gefällt, Fotografieren und uploaden kann. Diese Selbstdarstellung ist für viele Jugendliche sehr wichtig, da sie entscheiden wie sie (im Netz) auftreten wollen, welche Aspekte ihres Lebens sie in den Vordergrund rücken wollen. Das trägt wesentlich zur Selbsteingliederung bei. Doch zurück zu...