



## **Texte schreiben – Zürich 2015**

### **Beispieltexte zu den einzelnen Kompetenzniveaus**

---

Auf der folgenden Seite werden die Schreibkompetenzen, die eine Schülerin oder ein Schüler innerhalb eines bestimmten Punkteintervalls aufweist, mit einem Beispieltext illustriert. Aus Gründen des Datenschutzes wurden Namen oder Ortschaften im Textbeispiel überdeckt oder weggeschnitten.

Die Schreibkompetenzen auf den verschiedenen Niveaus sind jeweils bezüglich der drei Teilgebiete „Inhalt“, „Textaufbau“ und „Sprache“ beschrieben und beziehen sich auf einen durchschnittlichen Text des jeweiligen Niveaus. Bei konkreten Einzelleistungen von Schülerinnen und Schülern kann es vorkommen, dass die Kompetenzen innerhalb einer Gesamtpunktzahl je nach Teilbereich variieren. Beispielsweise könnte ein Text des Intervalls 501 bis 600 Punkte im Teilbereich „Inhalt“ tiefer (z.B. im Intervall von 401 bis 500 Punkten) und dafür im Teilbereich „Sprache“ etwas höher (z.B. im Intervall von 601 bis 700 Punkten) liegen. Innerhalb eines bestimmten Intervalls besteht somit eine recht grosse Bandbreite an Texten, die sich bezüglich der einzelnen Teilbereiche unterscheiden können.

#### **Kompetenzbeschreibung für 200 bis 300 Punkte**

Die Texte passen teilweise zum Thema und sind wenig gehaltvoll. Die Fragen aus der Aufgabenstellung werden teilweise beantwortet. Inhaltlich sind die Texte stellenweise kreativ.

Der Textaufbau ist zufällig und ungegliedert. Die Sätze und Abschnitte sind teilweise logisch und zum Teil sinnvoll miteinander verbunden.

Die Rechtschreibung, die Grammatik, der Satzbau und die Satzzeichen werden ansatzweise beherrscht. Die Wortwahl ist teilweise treffend und der Schreibstil ist zum Teil gewandt.

ich und mein Freund kämpften in der Schule als Spass. Es war 5 Minuten Pause und ich und mein Freund kämpften die ganze Pause durch. Dann begann der Unterricht und ich und mein Freund hörten sofort auf zu kämpfen. Plötzlich musste er etwas nach vorne zeigen dann hat er gezeigt und im Rückweg Schlag er mir eine an den Hinterkopf. Dann ging ich zu ihm und sagte darf ich ein Bleistift er sagte ja dann schaute ich ob die Lehrerin schaut und Schlag ihm auch eine ich nahm den Bleistift und ging wieder an den Platz und arbeitete weiter. Es ging immer näher zur grossen Pause und ich wusste wir fingen wieder an zu kämpfen. Mit der weite hat es geklappt in die grosse Pause und wir gingen beide in die grosse Pause ~~dann~~ hat er wieder an gefangen zu schlagen und ich Schlag ihm zurück. Dann wurde die Situation völlig anders er wurde aggressiv und Schlag richtig fest dann habe ich auch fest geschlagen. ~~und~~ plötzlich wurde von Spass Ernst er Schlag immer ~~fest~~ <sup>fest</sup> dann gab es ein richtigen Kampf bis die Aufsichtspersonen uns auseinander hielten. Er reagiert sehr aggressiv auf mich und alle schauten ihn an und ich fragte was er plötzlich hat aber er reagiert nicht auf die Frage. Danach gingen wir ins Zimmer und er kam wieder ein bisschen runter dann habe ich ihm entschuldigung gesagt und er mir.