



Texte schreiben – Zürich 2018

Beispieltexte zu den einzelnen Kompetenzniveaus

Auf den folgenden Seiten werden die Schreibkompetenzen, die eine Schülerin oder ein Schüler innerhalb eines bestimmten Punkteintervalls aufweist, mit einem Beispieltext illustriert. Aus Gründen des Datenschutzes wurden Namen oder Ortschaften in den Textbeispielen überdeckt oder weggeschnitten.

Die Schreibkompetenzen auf den verschiedenen Niveaus sind jeweils bezüglich der drei Teilgebiete „Inhalt“, „Textaufbau“ und „Sprache“ beschrieben und beziehen sich auf einen durchschnittlichen Text des jeweiligen Niveaus. Bei konkreten Einzelleistungen von Schülerinnen und Schülern kann es vorkommen, dass die Kompetenzen innerhalb einer Gesamtpunktzahl je nach Teilbereich variieren. Beispielsweise könnte ein Text des Intervalls 501 bis 600 Punkte im Teilbereich „Inhalt“ tiefer (z.B. im Intervall von 401 bis 500 Punkten) und dafür im Teilbereich „Sprache“ etwas höher (z.B. im Intervall von 601 bis 700 Punkten) liegen. Innerhalb eines bestimmten Intervalls besteht somit eine recht grosse Bandbreite an Texten, die sich bezüglich der einzelnen Teilbereiche unterscheiden können.

Kompetenzbeschreibung für 501 bis 600 Punkte

Die Rechtschreibung, die Grammatik, der Satzbau und die Zeichensetzung werden grösstenteils beherrscht. Der Satzbau ist zudem abwechslungsreich und vielseitig. Die Wortwahl ist treffsicher und die sprachliche Ausdrucksweise sicher, gewandt sowie kreativ.

Die Texte verfügen über eine Grundgliederung in Einleitung, Hauptteil und Schluss. Sie bestehen oft aus logisch ausgeführten Gedanken und die Textelemente werden meistens sinnvoll miteinander verbunden.

Die Texte gehen gut auf die Aufgabenstellung ein und sind recht gehaltvoll. Die Fragen werden weitgehend beantwortet. Inhaltlich wird viel gewagt.

Genau heute vor fünf Monaten geriet die 14-jährige [REDACTED] bei einem mitternachts spaziergang in ~~den~~ die reissenden Strömungen des Rheins. Ein Glück, dass ~~Perich~~, ihr mutiger, grosser und kräftiger Freund [REDACTED] zu ihr in Wasser gesprungen ^{bin} ist, um sie zurück an Land zu ziehen, jedoch ohne Erfolg.

^{Ich} [REDACTED] hatte die Idee mit ~~seiner~~ ^{meiner} Beliebten ^{einem} ~~etwas~~ Ausflug zu machen. ^{Wir} ~~Sie~~ einigten ^{uns} ~~sich~~ schliesslich auf einen Mitternachtsspaziergang. In einer kühlen Sommernacht des 12.07.18 war es soweit, ^{Wir} ~~sich~~ heimlich aus dem Haus und trafen uns am Steg bei Stein am Rhein. Ihr ~~ge~~ Gesicht schimmerte wunderbar im Mondlicht. Schon im Voraus habe ich eine aufregende Route herausgerucht, die wir jetzt ablaufen. Um 00:15 ~~ging~~ brachen wir auf und erzählten was ~~in der~~ ~~let~~ wir so in der letzten Woche erlebt haben und wie sehr wir uns vermisst haben. Nach circa zwei Kilometern geriet [REDACTED] ~~uns~~ ~~kaum~~ in den matschigen ~~Schlamm~~ Schlamm und fing an zu kammeln. Dabei viel sie kopfüber ins kalte, leicht trübe Wasser. Aus Panik ^{schrie} ~~stampelte~~, strampelte und versuchte sich ~~über~~ ~~Wasser~~ zu halten. Aus Angst meine Freundin verlieren zu können sprang ich ebenso ins Wasser und versuchte vergebens sie ~~aus~~ an Land zu ziehen. Die Stromschnellen waren einfach zu stark. Nach etwa drei Minuten panischem Bewegen liess die Strömung nach und wir ~~rette~~ ~~retteten~~ uns auf eine Insel inmitten des Rheins. Zusammen hielten wir uns aus dem Wasser und versuchten durch Kuschelein uns ein wenig aufzuwärmen. Danach schauten wir uns nach ~~Ausweg~~ ~~aus~~ Auswegmöglichkeiten um und entdeckten dabei eine relativ schmale ~~Stelle~~ ~~über~~ die ~~ste~~ es womöglich schaffen würden. Doch aus dem nichts tauchten zwei riesige, ~~unkulöse~~ ~~und~~ ~~tra~~

kräftige und furchteinflößende Krokodile ant, die sich langsam auf uns zu bewegten. Auf drei ~~rannten~~ sprinteten wir so schnell wir konnten auf die andere Seite der Insel, wo sich ~~die fange Stelle~~ es keine 15 Meter von der Insel bis zum Ufer ind. und wateten anschliessend mühsam und langsam, wobei unsere Rucksäcke ins Wasser fielen und von der Strömung mitgerissen wurden. Am ~~Ufer~~ angekommen schauten wir zurück um uns zu vergewissern, dass die Krokodile uns nicht gefolgt sind. Wir hatten Glück im Unglück! Wir wussten nicht wo wir waren und hatten auch keine Smartphons um unsere Eltern oder ~~Freunde~~ Freunde anzurufen um uns abzuholen. Fest entschlossen liefen wir mit nasser Kleidung in Richtung Westen, wo Schaffhausen liegen sollte. Nach einigen Minuten trafen wir ein älteres Paar, ~~das~~ sich als Ausländer entpuppte und uns leider nicht welches

weiterhelfen konnte, da ~~es~~ ^{es kein} nicht Deutsch oder Englisch sprach, Schlussendlich kam ~~er~~ ^{wir} in

Schaffhausen an und sprach einen gut angekleideten jungen Mann, mitte zwanzig an, in der Hoffnung er könnte uns weiterhelfen. Der junge Mann rief ~~sofort unsere Eltern~~ ~~an~~ ~~tippte~~ ~~sofort~~ ~~die Zahlen~~ ^{die wir ihnen} ^{gab} ^{sofort} ^{die} in sein Smart phone ein und erreichte unsere Eltern, die sich große Sorgen um uns gemacht

haben. Eine halbe Stunde ^{später} kamen unsere Eltern mit ^{nach hause zu bringen und} ~~an um uns zu versorgen~~ ^{Auto}.

Einige Tage danach haben wir uns von diesem Ausflug erholt und haben uns geschworen nie wieder ohne die Erlaubnis ~~von~~ unserer Eltern irgendwo auszugehen. Es war ~~eine~~ ^{ein} interessanter, je doch ~~ganz~~ sehr gefährlicher Ausflug.

* ~~ist~~ ~~was~~ ~~wir~~ ~~ihm~~ ~~gegeben~~ ~~haben~~