



Universität Zürich  
Institut für Bildungsevaluation

# **LEst4-7, Ausschnitte aus dem Testinstrument**

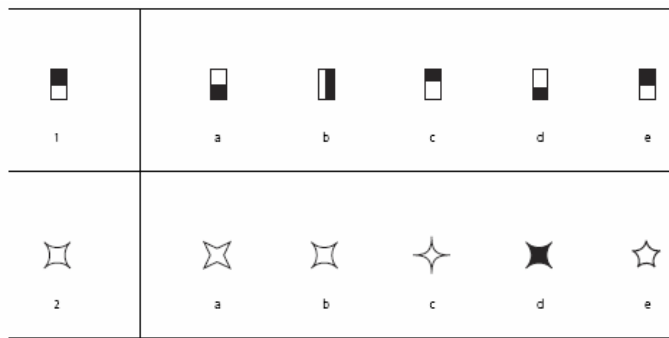
Test © Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich  
Urs Moser, Simone Berweger und Nicole Bayer  
Zürich, 2010

## Ähnlichkeiten und Matrizen, Formen und Körper: Ähnlichkeiten

(vgl. Testanleitung S. 3)

Aufgabe: «Da hat es ein Bild und daneben hat es ein paar andere Bilder. Eines davon ist genau gleich wie das Bild hier.» [auf das Bild links zeigen]

[auf die fünf Bilder rechts zeigen] «Schau diese Bilder genau an und sage mir, welches von den Bildern genau gleich ist wie dieses Bild hier.» [auf das Bild links zeigen]



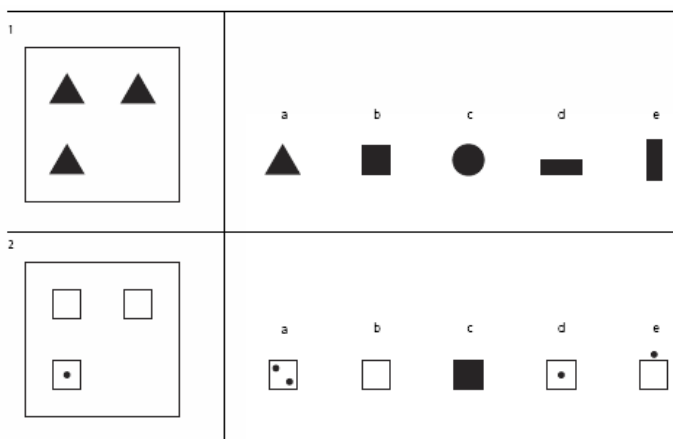
Lösung: Aufgabe 1: c, Aufgabe 2: b

## Ähnlichkeiten und Matrizen, Formen und Körper: Matrizen

(vgl. Testanleitung S. 3)

Aufgabe: «Da hat es drei Bilder... [auf das Quadrat zeigen] ... und da hat es verschiedene Bilder.» [auf die Antwortmöglichkeiten zeigen]

«Welches von diesen Bildern passt am besten hier hin?» [auf den freien Platz im Quadrat zeigen]

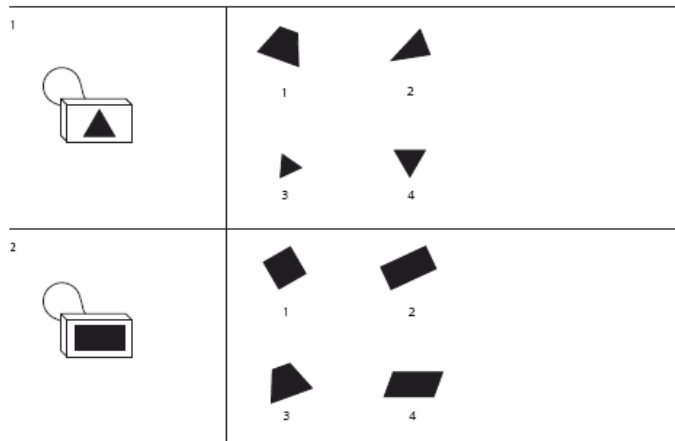


Lösung: Aufgabe 1: a, Aufgabe 2: d

## Ähnlichkeiten und Matrizen, Formen und Körper: Stempel

(vgl. Testanleitung S. 4)

Aufgabe: «Da siehst du einen Stempel und ein Blatt Papier, auf das jemand schon 1-2-3-4-mal [der Reihe nach auf Stempelbilder zeigen] draufgestempelt hat. Eines der vier Stempelbilder wurde mit diesem Stempel gemacht [auf Stempel zeigen]. Kannst du mir sagen, welches?»

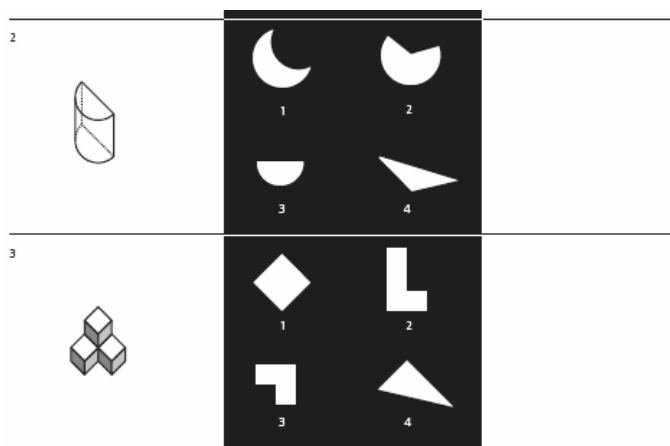


Lösung: Aufgabe 1: 4, Aufgabe 2: 2

## Ähnlichkeiten und Matrizen, Formen und Körper: Grundflächen

(vgl. Testanleitung S. 4)

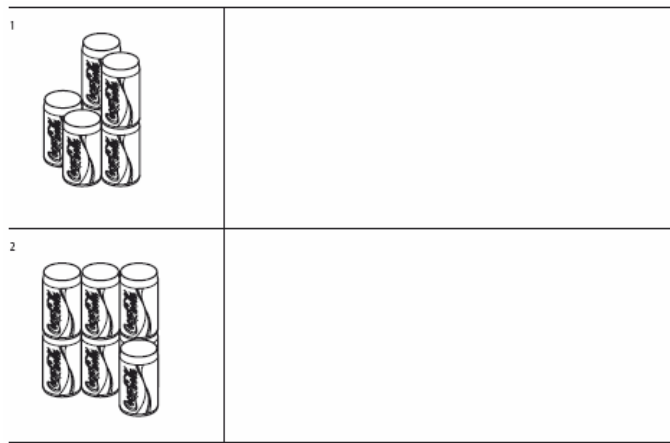
Aufgabe: «Da siehst du ein Blatt Papier mit 1-2-3-4 Figuren [der Reihe nach auf die Figuren zeigen], und vor dem Blatt Papier steht ein Bauklotz [auf geometrischen Körper zeigen]. Stell' dir vor, du stellst den Bauklotz auf jene Figur auf dem Blatt, auf die er genau draufpasst. Kannst du mir sagen, welche Figur das ist?»



Lösung: Aufgabe 2: 3, Aufgabe 3: 3

**Ähnlichkeiten und Matrizen, Formen und Körper: Dosen**  
(vgl. Testanleitung S. 4)

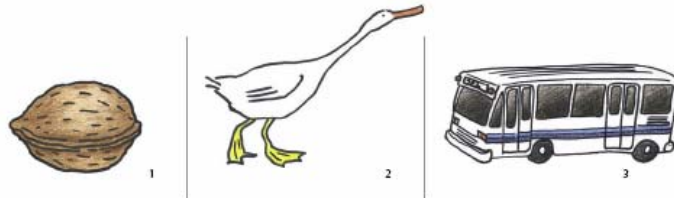
Aufgabe: «Da siehst du Dosen, die neben- oder auch aufeinander gestellt wurden. Auch wenn du nicht alle Dosen gleich gut sehen kannst, weißt du, wie viele es sind?»



Lösung: Aufgabe 1: 6 Dosen, Aufgabe 2: 7 Dosen

**Phonologische Bewusstheit, 2. Reime hören**  
(vgl. Testanleitung S. 6)

Aufgabe 2.1: Nuss – Gans – Bus «Welche tönen gleich?»



2.1

Lösung: Nuss – Bus

**Phonologische Bewusstheit, Endlaute hören**  
(vgl. Testanleitung S. 13)

Aufgabe 9.1\_1: Auto «Was hörst du am Schluss?»

Aufgabe 9.1\_2: Gummi «Was hörst du am Schluss?»



Lösung: Aufgabe 1: o, Aufgabe 2: i

**Buchstabenkenntnis und erstes Lesen, Buchstaben lesen**  
(vgl. Testanleitung S. 15)

Aufgabe: «Kannst du mir diese Buchstaben vorlesen oder sagen, wie sie heissen?»

A E O

U M S

11.1

Lösung: A, E, O, U, M, S

**Buchstabenkenntnis und erstes Lesen, Wörter lesen und verstehen**  
(vgl. Testanleitung S. 17)

Aufgabe: «Kannst du dieses Wort lesen? [Kind vorlesen lassen] Und kannst du mir zeigen, welches Bild dazu passt?» [umblättern und Kind richtiges Bild zuordnen lassen]

Auto



1



2



3



4

12.1b

**Wortschatz, Nomen**  
(vgl. Testanleitung S. 19)

Aufgabe: «Ich zeige dir ein Bild und du sollst mir sagen, wie man dem sagt, was auf dem Bild ist.»



Lösung: Aufgabe 1: Hammer, Aufgabe 2. Möwe

**Wortschatz, Verben**  
(vgl. Testanleitung S. 20)

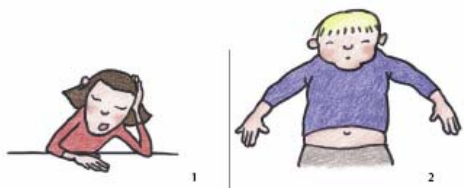
Aufgabe: «Kannst du mir sagen, was dieses Kind macht?»



Lösung: Aufgabe 1: (Apfel) schälen, Aufgabe 2: (Nuss) knacken

**Wortschatz, Adjektive**  
(vgl. Testanleitung S. 20)

Aufgabe: «Kannst du mir sagen, wie dieses Kind ist?»

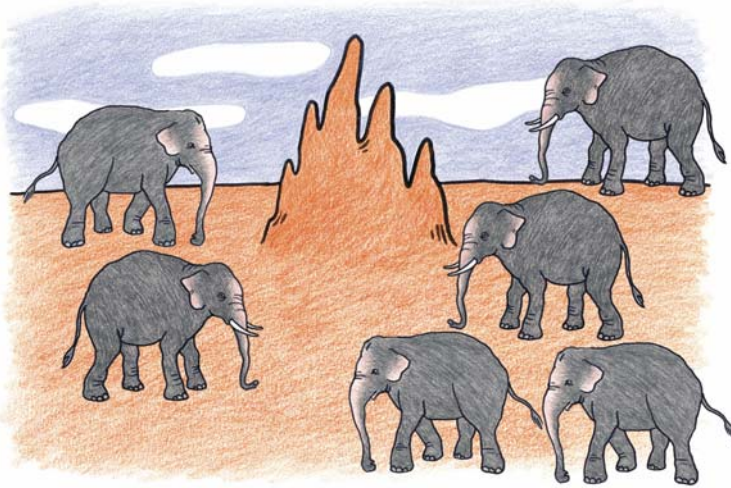


Lösung: Aufgabe 1: müde, Aufgabe 2: dick

## Mathematik, Mengen bestimmen

(vgl. Testanleitung S. 26/27)

Aufgabe: «Kannst du mir sagen, wie viele Tiere es hier hat? [auf linke Tiergruppe zeigen] und wie viele Tiere es hier hat? [auf rechte Tiergruppe zeigen] Wo hat es mehr?»



Lösung: linke Seite: 2, rechte Seite 4, auf der rechten Seite hat es mehr

## Mathematik, Zahlen benennen

(vgl. Testanleitung S. 27/28)

Aufgabe: «Kannst du mir sagen, was für Nummern diese Busse haben?»



Lösung: 4, 9, 10

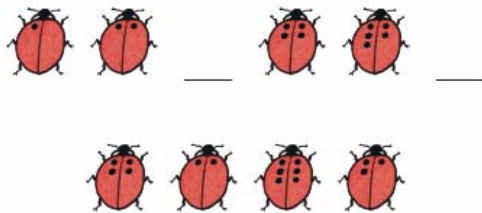


## Mathematik, Rangreihen bilden mit Bildern

(vgl. Testanleitung S. 29)

Aufgabe: «Hier siehst du die Marienkäfer, die sich in einer Reihe aufgestellt haben.» [von links nach rechts zeigen] Es fehlen aber noch zwei Käfer.» [auf Lücken zeigen]

«Die Punkte auf dem Rücken der Käfer sagen dir, welche fehlen. Welcher Käfer gehört ... in die erste Lücke?» [auf Lücke zeigen]



5.1

Lösung: Lücke 1: der mit 3 Punkten, Lücke 2: der mit 6 Punkten

## Selbstkonzept, Peer-Akzeptanz (vgl. Testanleitung S. 33/34)

Nr. 1.1

Dieser Junge / dieses Mädchen hat viele Freunde / Freundinnen zum Spielen.

Dieser Junge / dieses Mädchen hat nicht viele Freunde / Freundinnen zum Spielen.

*Welcher Junge / welches Mädchen ist so wie du?*

Hast du viele Freunde / Freundinnen zum Spielen ...

oder hast du nicht viele Freunde / Freundinnen zum Spielen?

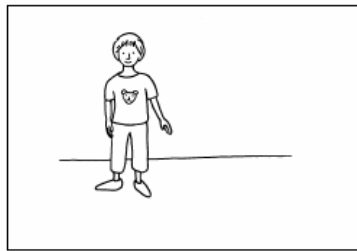
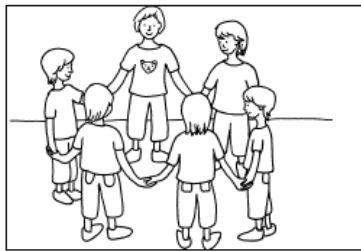
sehr viele

ziemlich viele

nicht so viele

fast keine



## Selbstkonzept, körperliche Effizienz (vgl. Testanleitung S. 34/35)

Nr. 2.2

[auf hinterstes Kind zeigen]

[auf vorderstes Kind zeigen]

Dieser Junge / dieses Mädchen kann nicht schnell rennen.

Dieser Junge / dieses Mädchen kann schnell rennen.

*Welcher Junge / welches Mädchen ist so wie du?*

Kannst du nicht schnell rennen ...

oder kannst du schnell rennen?

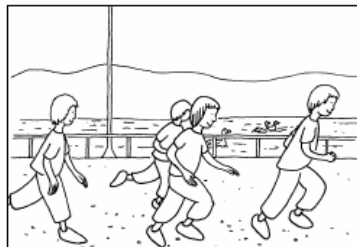
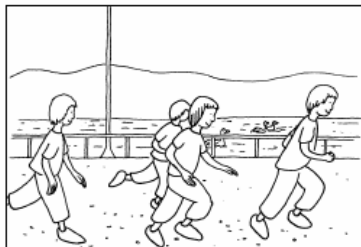
gar nicht schnell

nicht so schnell

ziemlich schnell

sehr schnell



## Selbstkonzept, Wohlbefinden in der Grund-/Basisstufe, im Kindergarten (vgl. Testanleitung S. 35/36)

Nr. 3.2

Dieser Junge / dieses Mädchen freut sich nicht, wenn er / es im Kindergarten / ist.

Dieser Junge / dieses Mädchen freut sich, wenn er / es im Kindergarten / in der Grund-, Basisstufe ist.

*Welcher Junge / welches Mädchen ist so wie du?*

Freust du dich nicht, wenn du im Kindergarten / in der Grund-, Basisstufe bist ...

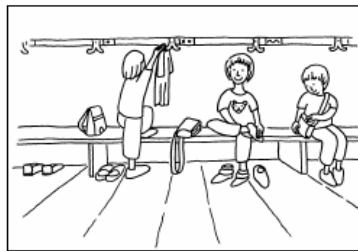
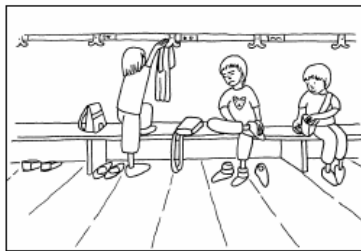
oder freust du dich, wenn du im Kindergarten / in der Grund-, Basisstufe bist?

gar nicht

fast nicht

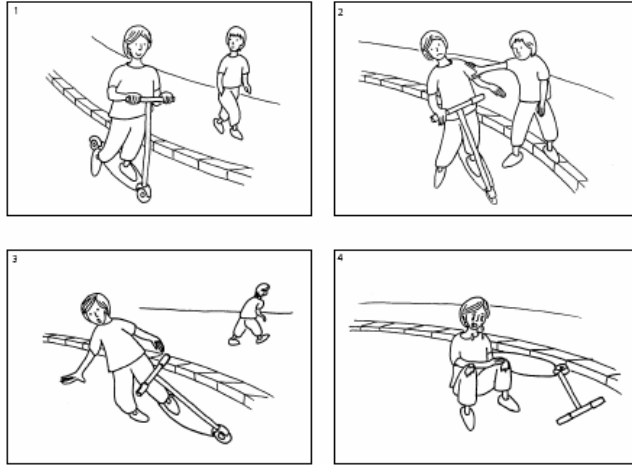
ziemlich

sehr

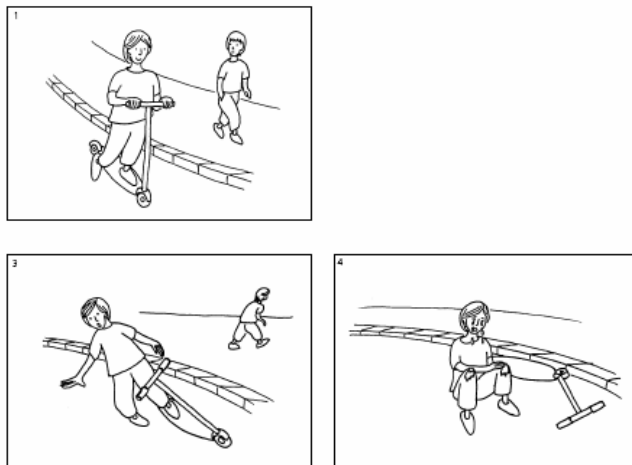


**sozial-emotionale Kompetenz, Perspektivübernahme**  
(vgl. Testanleitung S. 36-38)

Geschichte: Eva fährt Trottinett (vgl. Testanleitung S. 37)



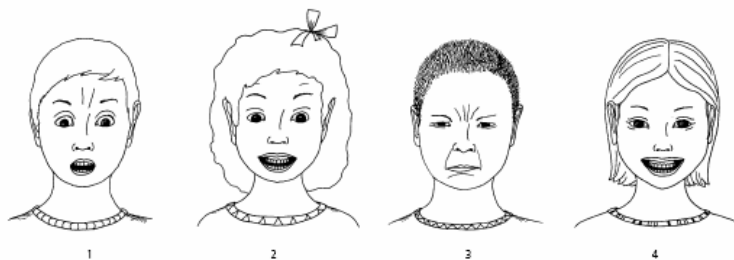
4.2.1



4.2.2

**sozial-emotionale Kompetenz, Emotionsverständnis**  
(vgl. Testanleitung S. 39)

Aufgabe: «Wer ist fröhlich?»



Lösung: Gesicht 4